

## *Проба пера*

УДК 159.9

*Ю. Ю. Жуковская, Н. Ю. Михайлова*

### **Социально-психологический аспект инклюзивного образования в университете «Дубна»**

#### **Аннотация:**

В статье представлены результаты пилотажного исследования, проведенного в 2016-2018 г. по внедрению инклюзивного образования (ИО) в университете «Дубна». Выделены и проранжированы социально-психологические факторы, влияющие на получение образования студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инвалидность, лица с ограниченными возможностями здоровья, нозология, доступная среда, педагогическая деонтология

**Об авторах:** Жуковская Юлия Юрьевна, Государственный университет «Дубна», студентка 2 курса магистратуры кафедры психологии факультета социальных и гуманитарных наук.

Михайлова Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, Государственный университет «Дубна», доцент кафедры психологии факультета социальных и гуманитарных наук.

В настоящее время в нашей стране меняются подходы к осмыслению инвалидности, организации среды обучения и психологической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Однако, проблема взаимоотношений учащихся с ОВЗ с участниками образовательного процесса, а также изучение социально-психологических особенностей организации для них обучения в рамках получения высшего образования все еще остается малоизученной. В статье рассмотрены методологические основы становления инклюзивной практики в образовательном процессе и представлены результаты исследований по внедрению инклюзивного образования (ИО) в университете «Дубна».

Ключевые подходы, касающиеся инвалидности, были сформированы еще в 20-х годах прошлого века. Преимущественно это медицинские модели, которые и на данный момент являются лидирующими. Фактически они рассматривают инвалидность как

недостаток возможностей самой личности, и способами работы являются социальная поддержка со стороны государства и общества. В силу недостаточной эффективности медицинских моделей возникла необходимость в создании собственно психологического подхода, строящегося на понимании человеческого здоровья и благополучия. В рамках этого подхода лица с ОВЗ воспринимаются так же, как и здоровые относительно психологии личности и нормы. В таком подходе стоит определить понятия «инвалидности» и «лиц с ОВЗ».

*Инвалидность* – это стойкая утрата трудоспособности (может быть полная или частичная, постоянная, временная и длительная). Наличие инвалидности и ее степень на определенный срок времени устанавливается специализированными врачебно-трудовыми экспертными комиссиями (ВТЭК) [1].

*Лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* принято считать, как инвалидов, так и лиц имеющих любое, даже незначительное и временное ограничение в здоровье. Можно считать, что понятие «ОВЗ» является более общим и не дает конкретной характеристики социального положения [4]. Термин «ОВЗ» объединяет различные категории населения, которые находятся в группах риска и имеют ограничения в жизнедеятельности, в том числе и лиц с инвалидностью.

Зачастую при употреблении термина «ОВЗ» имеется значительная неопределенность и разрозненность, так как даже нормативно этот термин четкого, ясного и однозначного определения не имеет. Потому мы будем использовать данный термин как общее понятие, характеризующее лиц с ограничением в здоровье, включая и понятие инвалидности.

Развитие профессиональной самоидентификации у лиц с ОВЗ происходит с учетом особенностей здоровья, влияния нозологии на процесс развития, времени и причин заболевания [1]:

- лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- лица с нарушениями речи;
- лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

- лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Большинство лиц с ОВЗ имеют значительные затруднения в получении образования, начиная от дошкольного до высшего профессионального. Это связано как с особенностями нозологии лиц с ОВЗ, так и с вопросами организации процесса получения образования. В большинстве регионов России почти не развита практика домашнего обучения, в тоже время учебные заведения не подготовлены к принятию особенных учащихся. Согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 лица с ОВЗ имеют право обучаться в образовательных учреждениях, как в специализированных группах, так и в группах совместно с другими учащимися. При этом образовательный процесс при необходимости происходит по адаптированным для особого учащегося методикам обучения [5]. Таким образом в образовательном процессе появилось новое понятие – инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает реализацию гуманистического принципа доступности образования для всех (лиц с ОВЗ, инвалидностью и «здоровых»), в плане приспособления к различным потребностям в образовании всех его участников [6]. Также зачастую можно услышать такие термины как «включенное» и «интегрированное» (или «интегративное») образование. Термин «включенное образование» - русифицированный вариант инклюзивного образования, так сказать, дословный перевод. Интегрированное (интегративное) образование существовало еще до появления инклюзии, однако эти два подхода имеют существенную разницу. Интегративное образование подразумевает объединение людей с особыми потребностями в обучении и «здоровых» в одну группу, также как это происходит и в инклюзивном образовании, однако, если у особого учащегося возникают трудности в обучении, то согласно интегративному подходу, эти трудности являются проблемой личности. В то время как инклюзивный подход подразумевает возникшую трудность проблемой среды и окружения, и эта проблема решается изменением условий [2]. Построение инклюзивного образования адаптировано под возникающие и существующие потребности обучающихся с особыми возможностями здоровья и инвалидностью. Образовательный процесс может быть организован как в общих группах, так и по индивидуальному плану. В настоящее время распространенным является включение элементов дистанционного обучения. Студенты могут самостоятельно выбирать основную или адаптированную программу для освоения профессиональных знаний.

В Российской Федерации проживает около 600 тысяч лиц с ОВЗ в возрасте от 18 до 30 лет. Большая часть из них живет на социальные пособия, без необходимого профессионального образования, без возможности трудоустроиться. Для решения проблемы их уверенности в завтрашнем дне необходимо качественное образование и востребованная профессия, отсюда и возникает важность вузам продолжать вести работу по совершенствованию доступности получения образования лиц с ОВЗ.

Люди с ОВЗ вынуждены прилагать дополнительные усилия для передвижения по образовательным учреждениям, в том числе и на пути к ним. Для облегчения прилагаемых усилий для студентов с особыми потребностями обучения в 2010-2012гг. была запущена программа «Доступная среда», которая способствует изменению условий с учетом потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью. Во многих учебных учреждениях появились пандусы и лифты, указатели и надписи на языке Брайля, добавлены гигиенические условия для лиц с ОВЗ. В настоящее время программа «Доступная среда» повлияла на обеспечение доступности учебного заведения для лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также привело к привлечению студентов с нарушениями в общеобразовательные учебные учреждения и их обучению наравне со всеми.

Высшим школам необходимо иметь соответствующее техническое оснащение для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Технические средства в образовании являются источником информации, увеличивают степень наглядности материала, делают наиболее доступным предлагаемый материал для всех студентов. Для работы с учебной и методической литературой очень важно доступно организовать сети электронных ресурсов, электронной библиотеки, работы на компьютерах, что позволяет воспринимать и обрабатывать учебную информацию, изучать больший объем необходимого материала. ВУЗы внедряют специальные приспособления для создания условий по обучению лиц с различными видами нозологий. Таким образом, для этого необходимо осуществлять комплексную работу, которая заключается не только в создании адаптивных программ обучения, в изменении и внедрении новых видов предоставления учебного материала с учетом нозологии студентов.

Необходимой психологической составляющей в образовательном процессе является организация межличностных контактов между «здоровыми» студентами, студентами с ОВЗ и инвалидностью и преподавательским составом.

Исследование социально-психологических проблем инклюзивного образования не может обойти и вопросы этики — нормы и правила человеческого поведения, рассмотрение

обязанностей людей по отношению друг к другу в условиях инклюзии, проблема становления инклюзивной учебно-воспитательной среды под влиянием гуманистической психологии и этики.

В настоящее время исследователей все больше интересуют проблемы педагогической деонтологии — моральных требований и норм, долга, нравственности в профессиональной деятельности преподавателя, который работает в условиях инклюзивного образования (Н.М. Назарова, И.А. Филатова, И.М. Яковлева) [3].

Незначительность результатов отечественного образования по внедрению инклюзии при быстрых темпах свертывания системы специального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью, говорит о том, что для преподавателей общеобразовательной школы и ВУЗов, которые привыкли давать материал по готовым, изданным типографским способом конспектам, неизвестна конструктивистская дидактика, в основе которой — педагогические технологии реформаторской педагогики, гуманистической педагогики, наконец, гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили. Отсюда встает вопрос о необходимости изменения теоретической и практической подготовки педагогов в части освоения им теории и технологий гуманистической педагогики, специальной педагогики.

Как показало пилотажное исследование в государственном университете «Дубна», проведенное в 2016-2018 году, 6 из 7 преподавателей готовы к взаимодействию с инклюзивной группой, но при этом почти все отметили существующий ряд трудностей, которые были классифицированы по трем типам:

- Трудность быть: «быть объективным», «быть равным ко всем», «быть к нему терпимым» со студентами с ОВЗ;
- Общение со студентами с ОВЗ: «эмоционально-затратно», «Много сил необходимо, чтобы правильно объяснить»;
- Сложности организационного характера (методическое обеспечение инклюзивного процесса): «Давать методические указания», «Проводить чаще методические беседы».

Кроме вопросов взаимодействия участников образовательного процесса, в рамках указанного выше исследования был произведен опрос студентов с ОВЗ. В результате обработки результатов опросника были выделены и проранжированы социально-психологические факторы, описывающие трудности и влияющие на получение качественного образования студентами с ОВЗ в университете «Дубна»:

1. Адаптация;

2. Мотивация;
3. Интеллект;
4. Трудоустройство;
5. Уровень образовательного учреждения; общение; нет;
6. Мастерство преподавателей;
7. Оснащенность университета «Дубна».

Большинство трудностей у лиц с ОВЗ вписывается в картину аналогичных факторов у нормотипичных студентов. В государственном университете «Дубна» в качестве дополнительного значимого социально-психологического фактора был выявлен «юридический фактор», который связан с изучением нормативно-правовых локальных актов государственного университета «Дубна», сбором документов о состоянии здоровья и оформлением льгот студентов с ОВЗ. В связи с локальностью исследования зависимости трудностей от нозологии выявлено не было.

В настоящий момент продолжается исследование по изучению факторов, влияющих на обучение у студентов инклюзивной группы.

В заключение необходимо подчеркнуть значимость осмысленного, научно-обоснованного подхода к внедрению и реализации образовательной интеграции, опоры на современные философские и научные идеи, применения адекватной задачам методологии их решения [3]. Знание и учет выявленных трудностей в организации обучения студентов с ОВЗ помогут разработать и реализовать адаптивную образовательную среду учреждения, психолого-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов и организационных форм обучения; оказание научно-методической поддержки педагогам; формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

#### **Библиографический список:**

1. Айсмонтас Б.Б. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / Под ред. Б.Б. Айсмонтаса. М.: МГППУ, 2015. 334 с.
2. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2003. 255 с.
3. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Режим доступа: [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/43976\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43976_full.shtml) (дата обращения: 12.10.2018).

4. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [принят Гос. Думой 25.04.2012] // Собрание законодательств РФ. 2012. № 19. Ст. 2
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [принят Гос. Думой 23.12.2012] // Собрание законодательств РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 2.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [принят Гос. Думой 23.12.2012] // Собрание законодательств РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 79.

*Zhukovskaya Yu.Yu., Mikhailova N.Yu.* **Social and psychological aspect of inclusive education at University “Dubna”**

Annotation: the article presents the results of a pilot study conducted in 2016-2018 on the implementation of inclusive education (IE) at the University "Dubna". Socio-psychological factors influencing the education of students with disabilities and disabilities are identified and ranked.

**Keywords:** inclusive education, disability, persons with disabilities, accessible environment, pedagogical deontology